Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA MAGRI, veuillez visiter :
capamagri.fr/annales-sujets-et-corriges

capa-magri — Capacité professionnelle CP4 selon le support 1 choisi (conduite de l’élevage / travaux sur végétaux / travaux mécanisés des cultures)

Sujet blanc FormaV — CAPa Métiers de l’agriculture, E4, support grandes cultures

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel.

Situation professionnelle

Entraînement fictif à l’explicitation orale de pratiques professionnelles — support choisi : grandes cultures. Ce sujet blanc n’est ni une épreuve officielle ni une validation d’expérience réelle. Les exploitations, activités, consignes, matériels, valeurs et observations ci-dessous sont fictifs et pédagogiques. Ne les présentez pas comme des activités que vous auriez réellement effectuées.

Le support fourni décrit E4 comme une épreuve orale d’explicitation : six fiches d’activités réalisées par le candidat, réparties entre CP4.1 et CP4.2, puis tirage d’une fiche de chaque capacité. Pour le support grandes cultures, CP4.1 porte sur les travaux du sol et le semis ; CP4.2 porte sur les travaux de récolte. Dans le cadre décrit, chaque activité tirée donne lieu à cinq minutes d’exposé, puis dix minutes de questionnement ; la durée totale indiquée est de trente minutes, sans préparation. Ici, les deux études constituent uniquement des supports fictifs pour s’entraîner à raisonner et à parler de pratiques : elles ne remplacent pas les fiches personnelles requises pour une épreuve réelle.

Consigne de simulation : traitez les études dans l’ordre. Pour chacune, préparez oralement un exposé de cinq minutes qui situe le travail, présente son organisation et ses matériels, puis explique les observations, décisions et contrôles utiles. Répondez ensuite aux questions atomiques du dossier comme lors d’un questionnement professionnel. Toutes les données nécessaires sont incluses ci-dessous. Aucun document externe, matériel agricole, observation de terrain ou vécu personnel n’est nécessaire. Les points proposés servent uniquement à structurer cet entraînement ; ils ne constituent pas un barème officiel.

Les valeurs marquées « consigne interne du cas » ne sont que des repères fictifs propres à cet exercice. Elles ne doivent pas être interprétées comme des seuils réglementaires ou des prescriptions générales. Pour toute situation réelle, le salarié agit selon les consignes de son responsable et les règles applicables à son activité.

Document D1 — Cadre de l’entraînement oral et repères de l’exploitation fictive

Ferme pédagogique des Prés-Clairs — description entièrement fictive. L’exploitation de l’exercice cultive des céréales sur des parcelles de plaine. Le salarié travaille sous la responsabilité de la cheffe d’exploitation, qui donne les consignes de chantier et reçoit les comptes rendus. Pour cette simulation, on ne

suppose pas que le candidat a travaillé dans cette ferme : il doit analyser les éléments fournis et expliquer ce qu'un salarié pourrait observer, préparer, contrôler et signaler.

Les deux études sont volontairement différentes. La première porte sur la préparation du sol et l'implantation d'avoine d'hiver sur la parcelle Aurore. La seconde porte sur la récolte d'orge sur la parcelle Sureau. Chacune donne lieu à un exposé oral fictif de cinq minutes, puis à des questions. Les informations et les calculs des deux études sont séparés : ne transférez pas une consigne interne d'une parcelle à l'autre.

Dans chaque étude, présentez le contexte de travail et l'objectif indiqué, puis les tâches dans un ordre logique. Distinguez ce qui est observé de ce qui est déduit. Si une observation vous semble appeler une vérification ou une décision du responsable, formulez-la comme une alerte ou une proposition à discuter, et non comme une prescription universelle. Pour les matériels, raisonnez à partir des données de l'exercice : préparation, contrôle visuel, essai et compte rendu. La simulation ne demande pas de conduire, régler ou réparer une machine réelle.

Pour vous repérer dans la forme orale décrite par la fiche E4 fournie : l'épreuve est présentée comme une explicitation de pratiques professionnelles s'appuyant sur six fiches d'activités ; deux à trois fiches portent sur CP4.2 et les autres sur CP4.1. Une fiche est tirée dans chaque capacité. L'exposé et le questionnement durent respectivement cinq et dix minutes pour chacune des deux fiches tirées. Les deux études de ce sujet blanc ne sont donc pas un dossier administratif de candidat et ne prouvent aucune activité réellement effectuée.

Document D2 — Étude 1 — Parcelle Aurore : observations et consignes de préparation du semis

Situation fictive CP4.1. La parcelle Aurore a une surface de 6,4 ha. Le chantier envisagé est un semis d'avoine d'hiver après une culture précédente. La consigne interne du cas fixe un objectif de semis de 180 kg de semences par hectare. La semence est conditionnée en sacs de 25 kg. Le stock disponible pour cette parcelle est de 1 100 kg. Aucun ajout de marge ou de réserve n'est prévu dans les calculs de l'exercice.

La cheffe d'exploitation demande au salarié de prendre connaissance de l'objectif, d'observer la parcelle avant intervention et de vérifier les informations disponibles sur le semoir. Le sol présente des zones différentes : une partie est ressuyée et friable en surface ; une bande proche de l'entrée conserve des traces de roues et paraît plus humide ; deux passages présentent des résidus végétaux concentrés. Aucun relevé supplémentaire n'a été réalisé. Il ne faut donc pas conclure que toute la parcelle a un état uniforme. Le salarié doit décrire ces différences et les signaler avant de proposer une organisation de chantier.

Le matériel prévu dans le cas est un semoir de largeur de travail fictive de 3,0 m. Une vérification de débit est simulée sur une distance de 100 m, avec collecte de toute la semence distribuée pendant le passage d'essai. Pour les calculs, la surface d'essai est égale à largeur × distance ; 1 hectare = 10 000 m². La masse recueillie lors de l'essai est de 6,3 kg. La consigne interne de 180 kg/ha est la cible de comparaison ; aucune position de réglage mécanique n'est fournie ou attendue.

Avant le chantier, les informations consignées sur la fiche de préparation sont les suivantes : trémie vide et propre à l'observation ; absence de corps étranger visible ; tuyaux de distribution apparemment en place ; un élément de semoir présente une accumulation de poussière à proximité de sa sortie ; les dispositifs de protection visibles sont en place à l'arrêt ; l'état de chaque organe interne n'a pas été vérifié par démontage. La simulation n'autorise aucun démontage ni intervention sur une machine en mouvement. Toute vérification nécessitant une intervention technique relève d'une consigne du responsable et de personnes compétentes.

Pour l’exercice, la séquence de travail à discuter comprend : lire la consigne, apprécier l’état de la parcelle, vérifier les informations et l’état observable du matériel à l’arrêt, réaliser ou interpréter l’essai simulé, confronter le résultat à la cible, signaler les anomalies, puis rendre compte des contrôles et de la décision retenue. Le candidat peut proposer des points de contrôle à observer après le démarrage encadré du chantier, mais ne doit pas prétendre qu’une valeur non fournie a été mesurée.

Données chiffrées de la parcelle Aurore

Donnée	Valeur	Convention de l’exercice
Surface	6,4 ha	Surface entière de la parcelle
Objectif de semis	180 kg/ha	Consigne interne du cas
Stock disponible	1 100 kg	Pour cette parcelle seulement
Conditionnement	25 kg par sac	Donnée fictive du cas
Largeur du semoir	3,0 m	Valeur fictive utilisée pour le calcul d’essai
Distance d’essai	100 m	Passage simulé
Masse recueillie	6,3 kg	Semence distribuée pendant l’essai simulé

Toutes les valeurs sont des données pédagogiques fictives ; l’objectif de semis est une consigne interne du cas.

Document D3 — Étude 2 — Parcelle Sureau : préparation, suivi et relevé de récolte

Situation fictive CP4.2. La parcelle Sureau, en orge, couvre 6,5 ha. La récolte est suivie sous la responsabilité de la cheffe d’exploitation. Le salarié doit contribuer à la préparation du chantier, observer les conditions de parcelle et de matériel, suivre les lots récoltés et transmettre des informations permettant au responsable de décider de la suite. Il ne lui est pas demandé d’effectuer une intervention mécanique réelle ni de modifier un réglage sans consigne.

Le relevé fictif de chantier indique que la surface récoltée est de 6,5 ha et que quatre lots ont été pesés. Les masses sont des masses nettes inscrites sur les tickets de la simulation. Pour calculer la masse totale, additionner les quatre masses. Pour calculer un rendement moyen simple, diviser la masse totale en tonnes par la surface récoltée en hectares. Le résultat s’exprime en t/ha. Aucun ajustement de masse lié à l’humidité ou à une autre caractéristique n’est prévu dans ce calcul.

Le registre d’observation indique que la parcelle est accessible sur les zones prévues, mais qu’une courte bande à l’entrée conserve des traces de roues. La cheffe demande de signaler cette différence et de ne pas assimiler l’état de cette bande à celui de toute la parcelle. À l’observation des épis, une zone présente des tiges plus couchées que le reste du champ. Le registre ne précise ni l’étendue exacte de cette zone ni la cause. Une observation visuelle ne suffit donc pas à établir la cause ni à conclure seule sur la qualité de l’ensemble de la récolte.

La fiche de contrôle du matériel, à l’arrêt avant le chantier fictif, mentionne : tour d’observation extérieur effectué ; organes de récolte visuellement dégagés ; une accumulation de débris est notée près d’un point accessible de nettoyage ; une alerte de surveillance est inscrite sur le tableau de bord simulé ; aucun diagnostic n’est fourni ; l’essai fonctionnel n’a pas encore été réalisé. Le salarié doit signaler l’alerte et

demander la conduite à tenir au responsable. Ne supposez ni que l'alerte est sans conséquence ni qu'elle indique à elle seule une panne précise. Aucun geste de dégagement ou de maintenance pendant le fonctionnement n'est demandé.

La consigne interne du cas demande de comparer chaque mesure d'humidité inscrite au seuil de suivi de 15,0 %. Ce seuil est uniquement une règle fictive de tri et de transmission propre à cet exercice, sans valeur réglementaire ni portée générale. Toute mesure supérieure à 15,0 % est identifiée dans le compte rendu comme « à soumettre à la décision de la responsable ». Le dossier ne demande pas de décider seul du stockage, du séchage, de la commercialisation ou du traitement des lots.

Tickets et mesures fictifs de la récolte d'orge

Lot	Masse nette (t)	Humidité mesurée (%)
S-01	7,8	14,6
S-02	8,1	15,4
S-03	7,4	14,9
S-04	7,9	15,1

La surface récoltée est de 6,5 ha. Le seuil de 15,0 % est une consigne interne fictive de suivi du cas, et non une norme.

Document D4 — Repères communs de contrôle et de compte rendu

Ces repères servent à organiser le raisonnement dans les deux études. Ils ne remplacent ni les consignes d'un employeur ni l'observation réelle d'un chantier. Dans un exposé, distinguez les informations données dans le dossier, les observations à effectuer et les décisions qui nécessitent un échange avec le responsable.

- **Avant le travail :** reformuler l'objectif et les consignes reçues ; vérifier que le matériel prévu correspond au chantier ; prendre connaissance des observations de parcelle ; repérer une anomalie visible et la transmettre avant de poursuivre si elle peut affecter l'organisation ou le contrôle du travail.
- **Pendant le suivi :** comparer les résultats observés à la cible ou à la consigne interne du cas ; éviter de généraliser une observation localisée ; noter ce qui a été contrôlé, à quel endroit et avec quelle unité ; distinguer un fait constaté d'une hypothèse.
- **Après ou lors du compte rendu :** communiquer les quantités, lieux, lots ou anomalies utiles à la traçabilité ; indiquer clairement toute mesure qui appelle une décision du responsable ; préciser ce qui reste inconnu au lieu d'inventer un diagnostic.

Pour le semis, les calculs peuvent s'appuyer sur les relations suivantes : surface d'essai en m² = largeur en m × distance en m ; dose en kg/ha = masse recueillie en kg × 10 000 / surface d'essai en m² ; quantité théorique en kg = surface en ha × dose en kg/ha. Le pourcentage d'écart à une cible se calcule ici par : (dose mesurée − dose cible) / dose cible × 100.

Pour la récolte, masse totale = somme des masses des lots ; rendement moyen simple en t/ha = masse totale en t / surface récoltée en ha. Pour comparer une mesure d'humidité au seuil interne de ce cas, comparer chaque valeur séparément à 15,0 %. Aucun seuil externe ou calcul de correction n'est à ajouter.

La préparation écrite d’un chantier réel, l’utilisation d’un équipement et la vérification de son fonctionnement doivent être confiées et encadrées selon la situation professionnelle réelle. Le présent sujet permet seulement d’étudier des données, de structurer une explication et de proposer des points de contrôle ; il ne remplace pas la pratique en atelier ou au champ.

Travail demandé

Barème pédagogique proposé : 30 points. Ce barème et la durée conseillée ne sont pas un barème ou une durée officiels.

Étude 1 — Étude professionnelle 1 — Préparation du sol et semis sur Aurore (CP4.1)

E1-Q1 · 2 point(s)

En cinq minutes au maximum, exposez la situation de la parcelle Aurore : objectif du chantier, ordre logique des tâches, informations à vérifier et manière de rendre compte. Présentez le cas comme une analyse fictive, pas comme une expérience personnelle réelle.

Ressources : D1, D2, D4

E1-Q2 · 2 point(s)

À partir des observations de D2, relevez deux différences d’état de la parcelle et expliquez pourquoi elles ne permettent pas de décrire toute la parcelle de façon uniforme.

Ressources : D2

E1-Q3 · 2 point(s)

Calculez la quantité totale de semence correspondant à 6,4 ha à la cible interne de 180 kg/ha. Donnez le calcul et l’unité.

Ressources : D2, D4

E1-Q4 · 2 point(s)

Comparez la quantité théorique calculée à la quantité en stock et calculez le déficit éventuel en kilogrammes.

Ressources : D2

E1-Q5 · 2 point(s)

Calculez la surface du passage d’essai en m², puis la dose distribuée en kg/ha à partir des 6,3 kg recueillis.

Ressources : D2, D4

E1-Q6 · 2 point(s)

Calculez le pourcentage d’écart de la dose mesurée par rapport à la cible de 180 kg/ha, en appliquant la convention de D4.

Ressources : D2, D4

E1-Q7 · 1 point(s)

Nommez les deux éléments de la fiche de préparation du semoir qui méritent d'être signalés ou suivis avant le chantier, sans inventer de diagnostic mécanique.

Ressources : D2

E1-Q8 · 2 point(s)

Formulez un compte rendu bref à la cheffe d'exploitation mentionnant le résultat de l'essai, l'écart à la cible et la décision qui doit être clarifiée avant de poursuivre.

Ressources : D2, D4

Étude 2 — Étude professionnelle 2 — Suivi de la récolte sur Sureau (CP4.2)

E2-Q1 · 2 point(s)

En cinq minutes au maximum, exposez la situation de récolte de la parcelle Sureau : préparation, observations, suivi des lots et informations à transmettre. Présentez uniquement les faits du dossier et un raisonnement professionnel fictif.

Ressources : D1, D3, D4

E2-Q2 · 2 point(s)

À partir de D3, citez deux observations localisées qui doivent être signalées et précisez ce que le dossier ne permet pas de conclure à leur sujet.

Ressources : D3

E2-Q3 · 2 point(s)

Calculez la masse totale des quatre lots en tonnes, en montrant l'addition.

Ressources : D3

E2-Q4 · 2 point(s)

Calculez le rendement moyen simple de la parcelle en t/ha à partir de la masse totale et de la surface récoltée.

Ressources : D3, D4

E2-Q5 · 2 point(s)

En appliquant uniquement le seuil interne fictif de 15,0 %, identifiez les lots dont la mesure d'humidité dépasse ce seuil.

Ressources : D3

E2-Q6 · 1 point(s)

Quelle conduite de communication est attendue pour les lots identifiés à la question précédente, selon la consigne interne du cas ?

Ressources : D3, D4

E2-Q7 · 2 point(s)

Que devez-vous faire de l’alerte de surveillance inscrite sur le tableau de bord simulé, compte tenu de l’absence de diagnostic dans le dossier ?

Ressources : D3, D4

E2-Q8 · 2 point(s)

Rédigez oralement un compte rendu de trois informations traçables à transmettre à la responsable après le suivi de récolte, en distinguant mesures, observations et point nécessitant une décision.

Ressources : D3, D4

Sources du cadre de compétences

Les sources définissent les compétences visées ; elles ne publient pas ce sujet blanc. Les données techniques du cas sont fournies dans les documents précédents.

- Capacité professionnelle CP4 selon le support 1 choisi (conduite de l’élevage / travaux sur végétaux / travaux mécanisés des cultures) — official-exam-sheet
- Référentiel de capa-magri

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.