Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA MAGRI, veuillez visiter :
capamagri.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP agricole — Mettre en œuvre des actions contribuant à sa construction personnelle — Sujet blanc

Entraînement original · aucune session d’examen

Code sujet **Code pédagogique prepa-capa-e2-a25839a3** Durée indicative : 120 min

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel. Les attendus d’une réalisation pratique décrivent une démarche et des critères de contrôle ; ils ne remplacent pas une prestation en atelier.

Se repérer dans le corrigé

Étude 1 — S’exprimer à travers une réalisation personnelle — préparation à partir d’un cas fictif
7 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

Étude 2 — Adopter des comportements favorisant son équilibre personnel — analyse d’une situation fictive
9 réponses • PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

Étude 1

20.0 points

S’exprimer à travers une réalisation personnelle — préparation à partir d’un cas fictif

Question 1.1.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> À partir de D1, indiquez les deux supports de communication évalués dans la description de E2.1.

D1 précise que la capacité évaluée mobilise l’expression écrite et l’expression orale. La production personnelle est écrite ; elle est ensuite présentée et discutée oralement.

RÉPONSE À RETENIR

Les deux supports de communication sont l’écrit, à travers la production personnelle, et l’oral, à travers la présentation et l’échange avec l’examinateur.

Question 1.2.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> À partir de D1, donnez la durée totale de l’oral E2.1 et répartissez-la entre la présentation et l’échange avec l’examinateur.

D1 donne la durée totale de l’oral et la répartition entre ses deux parties : la présentation de la production, puis l’échange avec l’examinateur.

RÉPONSE À RETENIR

L’oral dure 15 minutes au total : 5 minutes de présentation de la production, puis 10 minutes d’échange avec l’examinateur.

Question 1.3.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 5

> Dans D2, relevez deux tâches réalisées par Camille et deux qualités qu’elle associe au travail.

D2 énumère plusieurs tâches et qualités. On peut en retenir deux de chaque en les reprenant fidèlement.

RÉPONSE À RETENIR

Deux tâches : participer aux semis en plein champ et contribuer à la récolte. Deux qualités : l’attention aux consignes et la régularité.

Question 1.4.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 5

> En vous appuyant sur D2, expliquez en une phrase pourquoi il serait inexact d’écrire que Camille décide seule des cultures et des commandes.

D2 précise que Camille ne décide pas seule des changements de culture ou des commandes. Les décisions sont prises avec la responsable de l’exploitation et, selon le récapitulatif des faits disponibles, avec l’équipe.

RÉPONSE À RETENIR

Il serait inexact d’écrire que Camille décide seule des cultures et des commandes, car ces décisions relèvent de la responsable de l’exploitation avec l’équipe, et non d’une décision individuelle de Camille.

Question 1.5.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Rédigez l'article d'entraînement demandé dans D2 : 160 à 200 mots, avec un titre, un paragraphe sur les tâches, un paragraphe sur les qualités mobilisées et une phrase finale de synthèse. Utilisez uniquement les faits du dossier et ne le présentez pas comme une expérience personnelle vécue.

L'article ci-dessous respecte la structure demandée et reprend les faits de D2 sans les transformer en récit autobiographique. Il compte environ 186 mots, titre compris, selon un comptage où les formes élidées comptent comme un mot.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Le travail polyvalent dans une exploitation maraîchère**
>
> Dans l'exploitation pédagogique fictive « Les Prés du Ruisseau », Camille est salariée polyvalente. Au printemps, elle participe aux semis en plein champ, à l'entretien des planches et au suivi visuel des cultures. Quand les légumes sont prêts, elle contribue à la récolte, au tri et à la préparation des caisses destinées aux commandes locales. Elle note aussi les quantités récoltées sur une fiche de suivi pour aider l'équipe à organiser les commandes. Elle travaille avec deux collègues et les priorités sont abordées lors d'un point le matin.
>
> Cette organisation mobilise de la régularité, de l'attention aux consignes et une communication claire entre collègues. Camille a appris progressivement à repérer les produits abîmés. Si une quantité récoltée ne correspond pas à la prévision de l'équipe, elle prévient la personne responsable. Les décisions concernant les changements de culture et les commandes sont prises avec la responsable de l'exploitation et l'équipe ; elles ne relèvent pas d'une décision individuelle de Camille.
>
> **Ce métier exige donc de réaliser des tâches variées avec attention et régularité, tout en communiquant et en travaillant au sein de l'équipe.**

Question 1.6.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Préparez le plan, sous forme de quatre étapes ordonnées, d'une présentation orale de 5 minutes portant sur l'article de E1-Q5. Faites apparaître le sujet, le choix des informations, l'organisation du texte et la vérification des faits.

Le plan ci-dessous suit les quatre éléments demandés dans D4 : annoncer le sujet, expliquer la sélection des informations, présenter l'organisation du texte et rendre compte de la vérification des faits. Il prépare une présentation de 5 minutes sans prétendre qu'elle a déjà été prononcée.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> 1. **Annoncer le sujet :** présenter l'article sur les tâches d'une salariée polyvalente dans l'exploitation pédagogique fictive « Les Prés du Ruisseau » et préciser qu'il s'agit d'un cas d'entraînement.
> 2. **Expliquer le choix des informations :** retenir les tâches principales, le travail en équipe et les qualités citées afin de présenter concrètement le travail décrit dans le dossier.
> 3. **Présenter l'organisation du texte :** expliquer que le premier paragraphe porte sur les tâches, le deuxième sur les qualités mobilisées et la phrase finale sur les exigences synthétisées.
> 4. **Montrer la vérification des faits :** comparer les informations de l'article avec D2 et vérifier notamment que les décisions relatives aux cultures et aux commandes ne sont pas attribuées à Camille seule.

Question 1.7.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Rédigez une question de relance qu'un examinateur pourrait poser sur le contenu de l'article, puis formulez une réponse de deux ou trois phrases fondée exclusivement sur D2.

La relance porte sur une information présente dans D2. La réponse proposée reprend les actions décrites et distingue le rôle de Camille des décisions concernant les commandes.

RÉPONSE À RETENIR

Question de relance : Que fait Camille si une quantité récoltée ne correspond pas à la prévision de l'équipe ?

Réponse : Elle note les quantités récoltées sur une fiche de suivi. Si une quantité ne correspond pas à la prévision de l'équipe, elle prévient la personne responsable. Les décisions concernant les commandes sont prises avec la responsable de l'exploitation et l'équipe.

Étude 2

20.0 points

Adopter des comportements favorisant son équilibre personnel — analyse d'une situation fictive

Question 2.1.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> À partir de D3, calculez l'augmentation de la fréquence cardiaque entre la mesure avant la mise en mouvement et la mesure à la fin des échanges soutenus. Écrivez l'opération et l'unité.

La mesure avant la mise en mouvement est de 88 bpm et celle de la fin des échanges soutenus est de 150 bpm. On soustrait la valeur initiale à la valeur finale pour calculer l'augmentation : 150 moins 88.

RÉPONSE À RETENIR

L'augmentation observée est de 62 bpm : $150 - 88 = 62$.

Question 2.2.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> À partir de D3, calculez la différence entre la fréquence cardiaque relevée à la fin des échanges soutenus et celle relevée 3 minutes plus tard. Écrivez l'opération et l'unité.

La fréquence cardiaque est de 150 bpm à la fin des échanges soutenus et de 112 bpm trois minutes plus tard. La différence demandée est la première valeur moins la seconde.

RÉPONSE À RETENIR

La différence est de 38 bpm : $150 - 112 = 38$. La fréquence relevée trois minutes plus tard est inférieure de 38 bpm à celle relevée à la fin des échanges.

Question 2.3.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Avec les estimations alimentaires de D3, calculez l'énergie totale du petit-déjeuner fictif, puis son écart par rapport à la valeur de comparaison interne de 450 kcal. Montrez les deux opérations.

On additionne les estimations attribuées aux quatre aliments, puis on soustrait le total obtenu à la valeur de comparaison interne de 450 kcal. Ces données servent uniquement au calcul demandé dans le cas fictif.

RÉPONSE À RETENIR

Total estimé : $165 + 120 + 95 + 40 = 420$ kcal. Écart à la valeur de comparaison interne : $450 - 420 = 30$ kcal. Le total fictif est inférieur de 30 kcal à cette valeur de comparaison, qui ne constitue pas une recommandation nutritionnelle.

Question 2.4.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> À partir des observations de D3, décrivez en deux phrases l'évolution observée entre le début des déplacements et la fin des échanges, en reliant fréquence cardiaque, respiration et capacité à répondre.

On compare les observations consignées après les déplacements progressifs et à la fin des échanges soutenus. La réponse décrit les valeurs et les signes observés, sans leur attribuer de signification médicale.

RÉPONSE À RETENIR

Après les déplacements progressifs, la fréquence cardiaque relevée est de 126 bpm, la respiration est plus rapide et Noé répond par une phrase complète. À la fin des échanges soutenus, la fréquence relevée est de 150 bpm, la respiration est nettement accélérée et il répond brièvement.

Question 2.5.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

En vous appuyant sur les repères biologiques de D3, expliquez le rôle du cœur et du sang dans l'apport d'oxygène aux organes pendant l'effort.

D3 indique que le système cardio-respiratoire comprend notamment le cœur et les vaisseaux sanguins, que les échanges gazeux ont lieu au niveau des poumons et que le sang transporte l'oxygène vers les organes. En reliant ces repères, on explique le rôle du cœur dans la circulation du sang et celui du sang dans le transport de l'oxygène.

RÉPONSE À RETENIR

Le cœur fait circuler le sang dans les vaisseaux sanguins. Le sang transporte vers les organes l'oxygène issu des échanges respiratoires au niveau des poumons, y compris pendant l'effort.

Question 2.6.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 7

En vous appuyant sur D3 et sur les déplacements de badminton décrits, expliquez le rôle des muscles et des articulations dans la réalisation d'un déplacement.

D3 précise que les contractions musculaires produisent le mouvement et que les os et les articulations participent au soutien et à la mobilité. Ces repères permettent d'expliquer les déplacements de badminton sans ajouter de données techniques absentes du dossier.

RÉPONSE À RETENIR

Lors d'un déplacement de badminton, les muscles se contractent et produisent le mouvement. Les os et les articulations participent au soutien du corps et à sa mobilité, ce qui permet le déplacement.

Question 2.7.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 7

À partir de D3, formulez une conduite adaptée au cas où Noé signalerait un malaise pendant la séance. Ne posez aucun diagnostic et distinguez clairement la conduite de sécurité d'une interprétation médicale.

La consigne de sécurité de D3 demande de signaler immédiatement un malaise ou une douleur inhabituelle et prévoit l'arrêt si l'encadrante le demande. Il faut reprendre ces consignes sans supposer la cause du malaise ni poser de diagnostic.

RÉPONSE À RETENIR

Si Noé signale un malaise, il doit le signaler immédiatement à l'encadrante et suivre sa consigne d'arrêter l'activité si elle le lui demande. C'est une conduite de sécurité prévue dans la situation fictive ; les informations du dossier ne permettent pas de poser un diagnostic ni d'interpréter médicalement le malaise.

Question 2.8.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 7

> En vous appuyant sur les données de D3, expliquez en deux ou trois phrases pourquoi une alimentation peut être mise en relation avec la pratique d'une activité physique. Précisez que les estimations du cas ne suffisent pas à formuler une recommandation nutritionnelle individuelle.

D3 fournit des estimations d'énergie alimentaire et rappelle que les muscles réalisent des contractions pour produire le mouvement. Cela permet de mettre en relation l'alimentation, l'énergie apportée à l'organisme et la pratique physique, mais pas de déduire un besoin individuel à partir de ce seul exemple.

RÉPONSE À RETENIR

Une alimentation peut être mise en relation avec une activité physique parce qu'elle apporte de l'énergie à l'organisme, notamment aux muscles qui réalisent les mouvements. Dans le cas fictif, les estimations fournies totalisent 420 kcal, mais elles ne suffisent pas à formuler une recommandation nutritionnelle individuelle.

Question 2.9.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Préparez un plan de prise de parole de trois étapes sur le thème de la prévention à partir du cas de Noé. Chaque étape doit associer un fait de D3 à une explication ou à une précaution adaptée. N'interprétez pas les relevés comme des seuils médicaux.

Le plan suit trois moments de la situation : le début de séance, les échanges et le retour au calme. Chaque étape associe un fait de D3 à une explication ou à une précaution. Les fréquences relevées restent des observations propres au cas, non des seuils médicaux.

RÉPONSE À RETENIR

1. **Au début de la séance :** l'encadrante annonce une mise en mouvement progressive et Noé indique qu'il se sent bien avant de commencer. La séance suit le déroulement prévu ; ce ressenti est un fait rapporté dans le cas, pas une évaluation médicale.
2. **Pendant les échanges :** à la fin de la séquence soutenue, le relevé est de 150 bpm, la respiration est nettement accélérée et Noé répond brièvement. Ces éléments décrivent la situation observée ; il convient de rester attentif à son ressenti et de signaler immédiatement tout malaise ou douleur inhabituelle, comme le prévoit la consigne du cas.
3. **Après les échanges :** trois minutes plus tard, la mesure consignée est de 112 bpm et la respiration est moins rapide qu'à la fin de la séquence. Le retour au calme fait partie du déroulement annoncé ; ces relevés ne permettent ni de poser un diagnostic ni de définir un seuil médical.

Sujet : Sujet blanc original FormaV — prepa-capa-e2-a25839a3
Supports documentaires vérifiés : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/examens/epreuves-terminales/fiches-descript/fiches-capa/FE_capa_e2_toutes_specialites.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.