Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA MAGRI, veuillez visiter :
capamagri.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et communication

Session 2016

Code sujet **2016-CAP47-NOR-NC** 120 minutes

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Se repérer dans le corrigé

Exercice 1 — Les améliorations technologiques du corps humain et l’homme 2.0
2 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

Exercice 2 — Le thème commun des documents et les robots collaboratifs
5 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 2, PDF source, p. 3

Exercice 3 — Description et interprétation du dessin sur la robotisation
2 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

Exercice 4 — La place des machines dans la vie quotidienne et les inquiétudes qu'elles suscitent
1 réponses • PDF source, p. 1

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

Exercice 1

2 points

Les améliorations technologiques du corps humain et l’homme 2.0

Document 1

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Citez quatre améliorations possibles du corps humain grâce à la technologie.

Dans le premier paragraphe du document 1 (page 2), le texte donne plusieurs exemples d’améliorations possibles. On peut compter séparément les deux capacités proposées pour l’œil bionique et celles proposées pour les jambes robotiques.

RÉPONSE À RETENIR

Quatre améliorations possibles sont :

1. zoomer grâce à un œil bionique ;
2. voir dans le noir grâce à un œil bionique ;
3. courir plus vite grâce à des jambes robotiques ;
4. courir plus longtemps grâce à des jambes robotiques.

Le document cite aussi la possibilité de retenir ses cours instantanément grâce à un mini-ordinateur implanté dans le cerveau.

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Citez quatre éléments qui composent « l'homme 2.0 ».

Le dernier paragraphe du document 1 (page 2) indique quels matériaux, selon les transhumanistes, formeront l’« homme 2.0 ». Il faut relever les deux éléments du corps humain et les deux matériaux ajoutés.

RÉPONSE À RETENIR

Les quatre éléments sont la chair, les os, le métal et le plastique. Le texte explique que l’on ajoutera « du métal et du plastique » à « la chair et aux os ».

Exercice 2

4 points

Le thème commun des documents et les robots collaboratifs

Documents 1, 2 et 3

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2, PDF source, p. 3

> Quel est le thème commun aux trois documents ?

Je rapproche les sujets des trois documents : le document 1 traite des technologies qui peuvent modifier le corps humain ; le document 2 présente des robots capables de travailler avec des personnes ; le document 3 montre un robot pendant la pause de deux humains. Ces situations mettent toutes en jeu les machines et leur place auprès des humains.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le thème commun est la place des machines et de la robotique dans la vie des humains, ainsi que les relations entre humains et machines.

Document 1

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Quel aspect particulier du thème le document 1 aborde-t-il ?

Je m'appuie sur le titre « Les hommes-machines sont déjà là » et sur la définition du cyborg comme « un mélange d'homme et de machine ». Le texte donne l'exemple de prothèses et de dispositifs technologiques qui peuvent être associés au corps humain.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document 1 aborde l'amélioration du corps humain grâce à la technologie et la création de cyborgs, c'est-à-dire d'humains associés à des machines ou à des composants électroniques.

Document 2

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Quel aspect particulier du thème le document 2 aborde-t-il ?

Le document 2 présente Baxter comme un « robot collaboratif, ou "cobot" ». Il explique que cette génération de machines, dotée de capteurs, de caméras et de logiciels, peut « évoluer sans danger parmi les humains » et travailler à leurs côtés.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document 2 aborde les robots collaboratifs, ou cobots, capables de travailler aux côtés des humains dans des espaces qu'ils partagent avec eux.

Question c)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Quelles sont les ressemblances physiques entre Baxter et les hommes ?

Je relève les détails de la description qui rapprochent Baxter de l'apparence ou des attitudes humaines : le robot mesure « 1,90 mètre », possède une tablette qui lui tient lieu de tête, des yeux ovales et un bras articulé. Son regard semble également expressif, avec des « yeux tristes » et des « sourcils interrogateurs ».

RÉPONSE À RETENIR

Baxter a une tête avec des yeux, un bras et une taille qui évoquent certains traits physiques humains. Ses yeux et ses sourcils lui donnent aussi des expressions semblables à celles d'un homme. Le texte précise cependant qu'il s'agit d'un robot, comparé à un « personnage de dessin animé ».

Question d)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> En quoi les « cobots » sont-ils plus performants que les machines que l'on utilise déjà dans les usines ?

Je compare les cobots aux robots d'usine évoqués dans le texte : ceux-ci sont souvent affectés à des tâches « sales, dangereuses ou répétitives » et restent dans des « cages grillagées ». Je relève ensuite les qualités expressément attribuées à la nouvelle génération de robots et les exemples de travail avec les humains.

RÉPONSE À RETENIR

Grâce à leurs capteurs, leurs caméras et leurs logiciels sophistiqués, les cobots peuvent « évoluer sans danger parmi les humains », contrairement aux machines qui restent enfermées dans des cages grillagées. La nouvelle génération de robots est aussi décrite comme « plus compacte », « plus agile » et moins coûteuse. Baxter peut être programmé par l'exemple ; les robots avancés peuvent par ailleurs travailler dans des lieux variés et accomplir des tâches qui dépassent les activités industrielles sales, dangereuses ou répétitives.

Exercice 3

4 points

Description et interprétation du dessin sur la robotisation

Document 3

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

> Décrivez le dessin.

Pour décrire le dessin, il faut présenter les personnages et la situation, puis relever la phrase qui l'accompagne. À gauche, un robot est placé à une petite table, où l'on distingue une tasse. À droite, un homme et une femme sont assis à une autre table. L'homme regarde vers le robot et dit : « La robotisation c'est une chose... Mais que ce truc vienne prendre sa pause avec nous, j'ai un peu de mal. » La femme semble également réagir à la présence du robot.

RÉPONSE À RETENIR

Le dessin représente un robot qui semble prendre une pause à une table, près d'un homme et d'une femme réunis à une autre table. L'homme exprime son malaise à l'idée que le robot partage ce moment avec eux.

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

> Quel est le message de l'auteur ?

Le message repose sur le contraste entre l'acceptation de la robotisation en général et la gêne exprimée lorsque le robot prend sa pause avec les humains. La formule « ce truc » traduit une certaine distance à l'égard de la machine. Le dessin suggère donc, avec humour, que l'on peut accepter les robots dans le monde du travail tout en étant moins à l'aise lorsqu'ils partagent les moments de vie sociale des personnes.

RÉPONSE À RETENIR

L'auteur montre avec humour que la robotisation peut être acceptée au travail, mais que la présence des robots dans les moments de convivialité peut mettre les humains mal à l'aise. Il interroge ainsi la place que les machines prennent dans la vie sociale.

Exercice 4

8 points

La place des machines dans la vie quotidienne et les inquiétudes qu'elles suscitent

Question Question

PDF source, p. 1

> Les machines prennent de plus en plus de place dans notre vie. En quoi nous aident-elles au quotidien ? Doit-on en avoir peur ? Vous répondrez dans un texte structuré d'une quinzaine de lignes et vous illustrerez vos arguments avec des exemples précis et personnels.

Démarche : Le texte répond aux deux questions en présentant d'abord des aides concrètes apportées par les machines, puis des risques possibles. Il se termine par une opinion nuancée. Le modèle compte une quinzaine de lignes et comporte des exemples personnels, que chaque candidat peut adapter à son expérience.

RÉPONSE À RETENIR

Aujourd'hui, les machines sont présentes dans de nombreux moments de la vie quotidienne.
Elles nous font gagner du temps et rendent certaines tâches moins pénibles.
À la maison, un lave-linge permet de laver le linge sans le faire à la main.
Dans mon quotidien, j'utilise un téléphone pour chercher un itinéraire ou prévenir mes proches.
Ces outils facilitent les communications et l'accès à l'information.
Les machines peuvent aussi aider à se déplacer et à accomplir certaines tâches au travail.
Par exemple, un robot peut effectuer une tâche répétitive ou dangereuse.
Dans les usines, les hôpitaux ou les champs, des robots peuvent ainsi assister les humains.
Mais la place grandissante des machines peut aussi inquiéter.
Une panne ou une mauvaise utilisation peut nous gêner et nous rendre trop dépendants des appareils.
De plus, certaines machines peuvent remplacer des tâches autrefois confiées à des travailleurs.
Il ne faut donc pas avoir peur de toutes les machines, mais les utiliser avec prudence.
L'être humain doit garder le contrôle et vérifier les informations importantes.
Il est également utile d'apprendre à faire certaines choses sans toujours compter sur la technologie.
Les machines sont précieuses si elles restent des outils au service des personnes.

Sujet : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/sujets-examens/2016/2016-CAP47-NOR-NC.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.