



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MAGRI - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1 - Situation 1 : Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Rappel de l'énoncé : Identifier le problème parmi les propositions données.

Proposition correcte : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

Justification : Cette proposition est directement liée aux troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans décrits dans le texte.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Rappel de l'énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

Propositions :

- Régénération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et des apprentissages.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Rappel de l'énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité.

Réponses :

- Santé physique : Risque accru de problèmes de santé (obésité, diabète).
- Scolarité : Diminution de la concentration et performances scolaires réduites.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Rappel de l'énoncé : Utiliser le document 1 et vos connaissances pour expliquer le phénomène.

Réponse :

L'exposition aux écrans retarde la production de mélatonine, l'hormone du sommeil, ce qui rend l'endormissement plus difficile. La lumière bleue émise par les écrans inhibe cette hormone, et les adolescents s'exposent souvent à des contenus distrayants juste avant de dormir, ce qui perturbe leur cycle de sommeil naturel.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Rappel de l'énoncé : Proposer deux solutions au problème du sommeil des adolescents.

Propositions :

- Limiter l'utilisation des écrans au moins 1 heure avant le coucher.
- Éduquer les adolescents sur l'importance d'une bonne hygiène de sommeil.

| Situation 2 : Pression sur la ressource en eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Rappel de l'énoncé : Justifier l'importance de préserver ces ressources.

Réponse :

Préserver les lacs, rivières et nappes phréatiques est crucial car cela garantit l'approvisionnement en eau potable, protège la biodiversité aquatique et prévient les risques d'inondations et de sécheresse.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux

Rappel de l'énoncé : Répondre aux affirmations par Vrai ou Faux.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau sur les postes consommateurs d'eau

Rappel de l'énoncé : Identifier trois postes et proposer une mesure d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau :

- Douche : Installé un limiteur de débit pour réduire la consommation d'eau.
- Toilettes : Utiliser un dispositif de chasse d'eau à double commande.
- Lave-linge : Laver uniquement à pleine charge pour optimiser l'utilisation.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

Rappel de l'énoncé : Choisir la bonne définition.

Proposition correcte : «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Justification : Cette définition englobe l'ensemble des besoins en eau sur le cycle de vie d'un produit.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Rappel de l'énoncé : Choisir le menu à empreinte eau la plus faible et argumenter.

Réponse :

Le Menu A (Carottes râpées, Poulet/riz, Compote de pommes) a l'empreinte eau la plus faible car le poulet et la compote nécessitent moins d'eau que le steak de bœuf.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Rappel de l'énoncé : Indiquer des actions à mettre en place.

Propositions :

- Privilégier l'achat de vêtements en matière recyclée ou biologique pour réduire l'empreinte eau liée à la fabrication textile.
- Limiter l'achat de produits non nécessaires emballés et pour lesquels l'empreinte eau est élevée.

| Partie 2 - Situation 3 : Sécurité au travail

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage

Rappel de l'énoncé : Compléter le schéma.

Réponse :

1. Exposition aux poussières et fumées -> 2. Inhalation -> 3. Détérioration de la santé (maladies

respiratoires).

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier dans la situation de travail

Rappel de l'énoncé : Choisir entre la mesure A ou B et justifier.

Choix : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure permet d'éliminer directement les poussières à la source, réduisant ainsi les risques d'inhalation.

2-1-3 Responsable de la santé et sécurité des salariés

Rappel de l'énoncé : Indiquer la personne responsable de la sécurité.

Réponse :

Le responsable de la santé et sécurité au travail est le chef d'entreprise ou le responsable HSE (Hygiène, Sécurité, Environnement).

2-1-4 Avantages de travailler en CDI

Rappel de l'énoncé : Citer un avantage à travailler en CDI.

Réponse :

Un avantage de travailler en CDI est la stabilité de l'emploi et la protection des droits des salariés (salaire garanti, avantages sociaux en cas de congés, etc.).

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions à effectuer par la SST

Rappel de l'énoncé : Numéroté les actions par ordre.

Ordre :

1. Protéger : n° 3
2. Examiner : n° 2
3. Alerter : n° 4
4. Secourir : n° 1

2-2-2 Geste de secours à pratiquer dans cette situation

Rappel de l'énoncé : Indiquer le geste de secours approprié.

Réponse :

Appliquer une compression directe sur la plaie pour stopper le saignement.

2-2-3 Numéros d'urgence à composer pour alerter les secours

Rappel de l'énoncé : Citer un numéro d'urgence.

Réponse :

Composer le 15 (Samu) ou le 18 (pompiers) selon la gravité de la situation.

2-2-4 Rôle de prévention du SST

Rappel de l'énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Réponse :

Le SST contribue à la prévention en sensibilisant les employés aux risques, en proposant des formations sur les gestes de secours et en réalisant des audits de sécurité.

Conseils pratiques :

- Lire attentivement chaque question pour comprendre les attentes.
- Structurer les réponses de manière claire et cohérente pour faciliter la lecture.
- Utiliser un vocabulaire adapté et précis, surtout dans le domaine de la santé et de l'environnement.
- Prévoir du temps pour relire les réponses et corriger les éventuelles erreurs.
- Utiliser des exemples concrets pour illustrer vos réponses, notamment dans la partie 2 sur les situations réelles.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.